



**12ο Πανελλήνιο και Διεθνές Συνέδριο
«Οι ΤΠΕ στην Εκπαίδευση»**

**10ο Συνέδριο «Διδακτική της
Πληροφορικής»**



Διακεκριμένος χορηγός

ORACLE
Academy

Παρασκευή 14 Μαΐου 2021		
16:00-17:30	Σ1 (4F)	Σ2 (5F)
17:30-17:40	Διάλειμμα	
17:40-18:00	Χαιρετισμοί	
18:00-19:00	Κεντρική Ομιλία 1 (Davinia Hernandez Leo)	
19:00-19:15	Διάλειμμα	
19:15-20:45	Σ3 (5F)	Σ4 (5F)
Σάββατο 15 Μαΐου 2021		
09:15-10:15	E1	E2
10:15-10:30	Διάλειμμα	
10:30-11:45	Σ5 (4F+1P)	Σ6 (4F+1P)
11:45-12:00	Διάλειμμα	
12:00-13:00	Κεντρική Ομιλία 2 (Μιχάλης Γιαννακός)	
13:00-13:30	"Oracle Academy: Δωρεάν εκπαιδευτικοί πόροι Πληροφορικής", Ελένη Τσιπά, Oracle Academy Programme Manager, GCMM cluster, Oracle Ελλάς	
13:30-14:30	Διάλειμμα (μεσημεριανό)	
14:30-15:30	E3	E4
15:30-15:45	Διάλειμμα	
15:45-17:15	Σ7 (5F)	Σ8 (5F)
17:15-17:30	Διάλειμμα	
17:30-19:00	Σ9 (5F)	Σ10 (5F)
19:00-19:15	Διάλειμμα	
19:15-20:30	Σ11 (4F+1S)	Σ12 (4F+1S)
Κυριακή 16 Μαΐου 2021		
09:15-10:15	ΣΤ1	
10:15-10:30	Διάλειμμα	
10:30-11:45	Σ13 (4F+1S)	Σ14 (4F+1S)
11:45-12:00	Διάλειμμα	
12:00-13:00	Κεντρική Ομιλία 3 (Margarida Romero)	
13:00-13:30	Συνεδρία υποψηφίων διδασκόντων	
13:30-13:45	Διάλειμμα	
13:45-15:00	Σ15 (4F)	Σ16 (4F)
15:00-15:15	Λήξη συνεδρίου	

Υπόμνημα

	Συνεδρία εργασιών (ΤΠΕ στην Εκπαίδευση) F: Full Paper S: Short Paper P: Poster
	Εργαστήριο
	Συζήτηση στρογγυλής τράπεζας
	Προσκεκλημένη ομιλία
	Συνεδρία υπ. διδασκόντων
	Συνεδρία εργασιών (Διδακτική Πληροφορικής) F: Full Paper
	Διάλειμμα

Οδηγίες σύνδεσης στην τελευταία σελίδα

	Αίθουσα 1 (αριστερή στήλη συνεδριών και συνεδρίες ολομέλειας): https://zoom.us/j/9187815338 YouTube Livestreaming: https://www.youtube.com/channel/UCwL4-MROdupIL4JdzSprMVQ
	Αίθουσα 2 (δεξιά στήλη συνεδριών): https://zoom.us/j/6291221036 YouTube Livestreaming: https://www.youtube.com/channel/UCh2RyEDpv-CRcAOvjVuVipQ



Productive collaborative learning and technology support

In this talk I will summarize research results leading to practical implications in the achievement of productive collaborative learning. In particular, I will focus on how technology can support both the design and orchestration of collaborative learning scenarios. The technology presented will include authoring tools, teaching community platforms, enactment systems and orchestration dashboards based on learning analytics. I will also discuss synergies between technological solutions emphasizing human-in-control and machine-in-control perspectives.



Davinia Hernández-Leo is Full Professor at the Department of Information and Communications Technologies Department (DTIC) at UPF, the head of the Interactive and Distributed Technologies for Education group (TIDE, <https://www.upf.edu/web/tide>) and Vice-Dean of the UPF Engineering School. She obtained a degree and a Ph.D, in Telecommunication Engineering at University of Valladolid, Spain, and has been visiting researcher at Open University of the Netherlands, Fulbright Scholar at Virginia Tech and visiting academic at the University of Sydney. She has published extensively and received several awards, including best paper awards and the European award for excellence in the field of CSCL technology. She has also received Teaching Awards (Vicens Vives) and the ICREA Academia Award from the Catalan Government in 2019. She is currently the Vice-President of the European Association for Technology-Enhanced Learning and a member of the Steering Committee of the European Conference on Technology-Enhanced Learning.



Sensor-based analytics in education

The use of sensors to support learning technology research and practice is not new, whether this was in the context of wearable technology, context-aware technology, or ubiquitous systems. Nevertheless, the proliferation of sensing technology has driven the field of learning technology in the development of tools and methods that can benefit from the produced sensor-based analytics (SBA). SBA fulfills the vision of integrating many sources of information, coming from different channels to both strengthen learning systems' capacity (e.g., adaptation, affect detection, embodied interaction), but also improve the research practices of the field. Sensing technologies like, eye-tracking, motion cameras, and wearables, combined with powerful AI and ML algorithms, have the capacity to empower teachers, learners, and researchers with (near) real-time insight. In this talk I will describe how collecting and combining SBA can provide valuable information in designing meaningful learning experiences.



Michael Giannakos

Professor

Department of Computer Science

Faculty of Information Technology and Electrical Engineering



Robots, learners and creative problem solving

In creative problem solving tasks with unfamiliar technologies there is not the possibility to plan ahead and execute an algorithm solution. The gulf of execution of the creative problem solving task proposed, and the unfamiliarity of the technologies proposed to the participant requires to explore these technologies to discover their potentials and actualize both the knowledge of the participant and the state of the technological system.

Within the process of interpreting the goals but also the technological system, the knowledge of the user is of a key importance both in perceiving, interpreting and evaluating the technological system. The lack of prior knowledge related to unfamiliar technologies requires the participant to interact with the objects to create, in an emergent way, the technological knowledge required to solve the task. The manipulative exploration of the objects changes the problem space and contributes to construct the technological knowledge which contributes to move towards the solution space.

The actualisation process of the technological system and the participants' knowledge is developed through the creative problem solving process interactions. While the user's actions change the state of the technological system, the knowledge of the user in relation to his interpretation of the feedback of the technological system allows to actualize the user's knowledge.



Margarida Romero

Research director of the Learning, INnovation and Learning, *Laboratoire d'Innovation et Numérique pour l'Éducation* (LINE), a research lab in the field of Technology Enhanced Learning (TEL). Full professor at Université Côte d'Azur (France) and associate professor at Université Laval (Canada).



- E68 Διαφοροποιημένη υποστήριξη των μαθητών από την εκπαιδευτικό ως μέσο ενίσχυσης της συναισθηματικής εμπλοκής στη μεικτή μάθηση (Full paper)
Θ. Βοϊβόντα, Β. Κόλλιας, Μ. Παπαρούση, Ν. Χανιωτάκης
- E94 Αξιολόγηση ενός Μαζικού Ανοιχτού Διαδικτυακού Μαθήματος: Η περίπτωση του «Physicidea! MOOC» (Full paper)
Γ. Ζαχαρής, Μ. Τσιτουρίδου
- E103 Αλληλεπίδραση των συμμετεχόντων σε ένα κονεκτιβιστικό Μαζικό Ανοιχτό Διαδικτυακό Μάθημα για την ανάπτυξη εκπαιδευτικών (Full paper)
Ν. Κούκης, Π. Τσιωτάκης, Α. Τζιμογιάννης
- E22 Μαθήματα Πληροφορικής εξ αποστάσεως με την προσέγγιση της ανεστραμμένης τάξης στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση (Full paper)
Σ. Παπαδάκης, Ι. Κάτσενος, Κ. Αντωνής, Π. Λάμψας, Σ.Μ. Σταμούλη



- E59 Σύγχρονη & Ασύγχρονη Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση κατά την 1^η φάση της Πανδημίας λόγω COVID-19: Συμπεράσματα από το Ταχύρρυθμο Πρόγραμμα Επιμόρφωσης του Πανεπιστημίου Αιγαίου (Full paper)
B. Παράσχου, Γ. Κρητικός, Α. Κώστας
- E79 Εκπαιδευτική ρομποτική και Covid-19: Απόψεις εκπαιδευτικών για την υποστήριξη εξ αποστάσεως μαθημάτων με Επαυξημένη Πραγματικότητα (Full paper)
Χ. Πασαλίδου, Ν. Φαχαντίδης, Ν.Β. Γεωργακοπούλου
- E101 Τα προσωπικά περιβάλλοντα μάθησης των εκπαιδευτικών στην περίοδο του κορονοϊού μέσα από τη Θεωρία της Δραστηριότητας (Full paper)
Α. Μαλαμίδου, Γ. Παλαιγεωργίου
- E92 Έννοιες, στόχοι και τεχνικές διδακτικών σεναρίων Πληροφορικής σε ψηφιακά αποθετήρια (Full paper)
Α. Λύγδα, Α. Καρατράντου, Χ. Παναγιωτακόπουλος
- E11 Μια εκπαιδευτική πρόταση για πειραματισμό των μαθητών κατά την εξ αποστάσεως εκπαίδευση (Full paper)
Π. Λάζος, Α. Κατέρης, Π. Τζαμαλής, Σ. Τσούκος, Α. Βελέντζας



- E95 Αξιολογία και εγκυρότητα εργαλείου αξιολόγησης ψηφιακών μαθησιακών αντικειμένων για τις Φυσικές Επιστήμες (Full paper)
Γ. Ζαχαρής, Α. Μικρόπουλος
- E48 Ανάπτυξη και αξιολόγηση μιας ηλεκτρονικής πλατφόρμας για θέματα Νανοτεχνολογίας, βασισμένη σε έρευνα επί των απόψεων των εκπαιδευτικών (Full paper)
Γ. Μπατσιόλας, Ε. Χατζηκρανιώτης
- E60 Εκπαίδευση στις Φυσικές Επιστήμες με ψηφιακή τεχνολογία για μαθητές με νοητική αναπηρία: μια βιβλιογραφική επισκόπηση (Full paper)
Γ. Ιατράκη, Α. Μικρόπουλος
- E65 Ανάπτυξη και έλεγχος αποδοχής προτύπου εργαστηριακής αναφοράς ως εργαλείου καθοδήγησης προπτυχιακών φοιτητών φυσικής (Full paper)
Θ. Καραφυλλίδης, Α. Μολοχίδης, Ε. Χατζηκρανιώτης
- E25 Διερεύνηση και σύγκριση των στάσεων των μαθητών σχετικά με τον πειραματισμό τους σε εικονικά ή πραγματικά εργαστήρια (Full paper)
Ν. Παπαλαζάρου, Ι. Λεύκος, Ν. Φαχαντίδης



- E40 Ετοιμότητα Εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης για Επείγουσα Διαδικτυακή Διδασκαλία εν μέσω Πανδημίας: Απόψεις Εκπαιδευτικών Ν. Θεσσαλονίκης (Full paper)
Ν. Νικολαΐδου, Α. Κώστας
- E110 Distance Education: Primary education teachers' readiness and knowledge profile (Full paper)
D. Gkoros, T. Bratitsis
- E38 Η Σχολική Μονάδα κατά την Επείγουσα Διαδικτυακή Διδασκαλία: Μελέτη Περίπτωσης του Δ.Σ. Καλάμου Αττικής (Full paper)
Θ. Παπάζογλου, Α. Κώστας, Α. Σοφός
- E86 Επείγουσα Απομακρυσμένη Διδασκαλία κατά τη Διάρκεια της Πανδημίας: Πεποιθήσεις και Εμπειρίες Εκπαιδευτικών (Full paper)
Χ. Μουζάκης, Γ. Κουτρομάνος, Κ. Τσώλη
- E28 Η Εξ Αποστάσεως Επιμόρφωση των Εκπαιδευτικών την περίοδο της Πανδημίας Covid-19 (Μάρτιος-Απρίλιος 2020), από το Πανεπιστήμιο Κρήτης | Ε.Δι.Β.Ε.Α: Μια πρώτη Αποτίμηση (Full paper)
Π. Αναστασιάδης, Κ. Κωτσιδής, Χ. Συννεφάκης, Α. Σπανουδάκη



- E18 Ηθικά ζητήματα και ανησυχίες που σχετίζονται με την επίδραση της εικονικής πραγματικότητας και των ψηφιακών παιχνιδιών στα παιδιά: ανασκόπηση της τρέχουσας βιβλιογραφίας (Full paper)
Π. Καϊμάρα, Α., Οικονόμου, Ι. Δεληγιάννης
- E46 Επιχειρηματολογία μαθητών Γ' Λυκείου κατά την αλληλεπίδραση και διασκευή κοινωνικο-επιστημονικών παιχνιδιών (Full paper)
Ε. Παναγιώτου, Χ. Κυνηγός
- E37 Σχεδιασμός παιχνιδιού επαυξημένης πραγματικότητας για την ανάπτυξη της ικανότητας χρήσης χάρτη στο Νηπιαγωγείο (Full paper)
Δ. Μαρκούζης, Γ. Φεσάκης, Α. Κωνσταντοπούλου, Σ. Βόλικά, Δ. Κουτσομανώλη-Φιλιππάκη
- E63 Ένα ψηφιακό παιχνίδι τύπου visual novel για την Οδύσσεια (Full paper)
Α. Μικρόπουλος, Ν. Καμίτσιος
- E43 «Στα άδυτα της Χάρτας». Σχεδιασμός Ψηφιακού Παιχνιδιού στην Πλατφόρμα Unity3D από μαθητές Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (Poster)
Α.Μ. Κορασίδη, Α. Μερκούρη, Σ. Μπαλαμπέκου



- E45 Αξιοποίηση της Ψηφιακής Αφήγησης από Εκπαιδευτικούς Α/βάθμιας και Β/βάθμιας Εκπαίδευσης (Full paper)
B. Γουρδούπη, Α. Καρατράντου, Χ. Παναγιωτακόπουλος
- E62 Ψηφιακές Ανθρωπιστικές Επιστήμες και Ψηφιακή Αφήγηση: Εμπλουτισμένες διδακτικές παρεμβάσεις στο μάθημα της Ιστορίας (Full paper)
Α. Καπανιάρης, Α. Δημητρίου
- E67 Αξιοποίησης της Ψηφιακής Αφήγησης στη διδασκαλία των μαθηματικών. Η περίπτωση της διαίρεσης ως το αντίστροφο του πολλαπλασιασμού μέσω νοερών υπολογισμών στη Γ. Δημοτικού (Full paper)
B. Μαράκη, Θ. Μπράττισης
- E75 Οι παιδαγωγοί στο ρόλο του δημιουργού ψηφιακών ιστοριών για την προσχολική ηλικία (Full paper)
K. Μακρή, Μ. Παπαδοπούλου
- E17 A survey on m-Learning of Secondary School Teachers in Greece (Short paper)
M. Kousloglou, K. Nikolopoulou, E.Hatzikraniotis



- E69 Stimulation of executive functions with embedded preliteracy skills in high ability preschoolers: An educational software (Full paper)
E. Rachanioti, T. Bratitsis, K. Manousaridis, A. Alevriadou
- E31 Cultivating spatial thinking as a cross-cutting thread in STEM domains. Implications for the utilization of the educational robot construction procedure (Full paper)
V. Sismani, S. Chatzileontiadou
- E35 Exploring the Social Representations of Roma in Online Hate Speech: findings from a preliminary study (Full paper)
N. Mouratoglou, T. Agapoglou, K. Bikos, K. Tsioumis
- E108 Crafting multimodal texts: an analysis of remix patterns (Full paper)
I. Karasavvidis
- E99 Involving preservice teachers in learning design evaluation (Full paper)
K. Papanikolaou, E. Zalavra



- E55 Επισκόπηση τρόπων και εργαλείων υποστήριξης της μαθησιακής διαδικασίας σε δραστηριότητες εκπαιδευτικής ρομποτικής (Full paper)
Α. Παπαμαργαρίτη, Α. Δημητρακοπούλου
- E41 Εκπαιδευτική Ρομποτική ως Μέσο Ανάπτυξης δεξιοτήτων Επιχειρηματολογίας και Υπολογιστικής Σκέψης των μαθητών (Full paper)
Ε. Ινεπολόγλου, Σ. Ατματζίδου, Σ. Δημητριάδης
- E81 Διερεύνηση της συνεισφοράς δραστηριοτήτων Εκπαιδευτικής Ρομποτικής, στις απόψεις και την κατανόηση των μαθητών στις Φυσικές Επιστήμες (Full paper)
Μ. Μπεντεβίνου, Ι. Λεύκος, Ν. Φαχαντίδης
- E73 Ευέλικτη Προσομοίωση Bee-Bot για Εκπαίδευση από Απόσταση και ενσωμάτωση της ρομποτικής στη διδασκαλία (Full paper)
Η. Σιστανλής, Χ. Πολάτογλου
- E58 Αντιλήψεις Μαθητών για τη Χρήση Ρομπότ Κοινωνικής Αρωγής στην Υποστήριξη του STEM (Full paper)
Σ. Ιωαννίδης, Α.Μ. Βελέντζα, Ι. Λεύκος, Ν. Φαχαντίδης



- E96 Μεθοδολογία υποστήριξης της σχεδιαστικής σκέψης στο Δημοτικό Σχολείο με τη χρήση σχεδιαστικών καρτών (Full paper)
Ι. Αρβανιτάκης, Γ. Παλαιγεωργίου, Θ. Μπράτιτσης, Σ. Ξεφτέρης
- E56 Γονική διαμεσολάβηση και απόψεις γονέων για τη χρήση ψηφιακών συσκευών από παιδιά προσχολικής ηλικίας στο σπίτι (Full paper)
Β. Μάλλιαρη, Α. Τζιμογιάννης
- E100 Η παιγνιοποίηση ως διάσταση εκπαιδευτικού σχεδιασμού(Full paper)
Κ. Παπανικολάου, Μ. Τζελέπη, Ι. Πετρούλης, Μ. Μουνδρίδου, Κ. Μακρή
- E78 Τεχνολογία βασισμένη στην προσωποποιημένη μάθηση: η περίπτωση του έργου iRead και της ελληνικής πιλοτικής εφαρμογής (Full paper)
Ε. Μαργαρίτη, Θ. Οικονόμου, Γ. Κωτσάνης
- E111 A digital storytelling game-based distance course for enhancing young learners' language and critical thinking skills in a foreign language
E. Korosidou, T. Bratitsis



- E66 Διερεύνηση των σχεδιασμών μαθησιακών σεναρίων εν κινήσει μάθησης με επαυξημένη πραγματικότητα εκπαιδευτικών χωρίς προηγούμενη επιμόρφωση(Full paper)
Κ. Κοζάς, Γ. Φεσάκης, Γ. Λιαράκου
- E47 Επισκόπηση ερευνών αξιοποίησης εφαρμογών Επαυξημένης Πραγματικότητας σε δραστηριότητες με Φυσικές Επιστήμες (Full paper)
Α. Μπαζιάκου, Α. Δημητρακοπούλου
- E85 Βιβλία Επαυξημένης Πραγματικότητας ως Εκπαιδευτικά Εργαλεία: Οι αντιλήψεις φοιτητών και φοιτητριών τμημάτων πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης(Full paper)
Η. Βούλγαρη, Δ. Μάνεσης, Γ. Κουτρομάνος.
- E2 Ανασκόπηση πεδίου της εκπαιδευτικής χρήσης των γυαλιών εικονικής πραγματικότητας έξι βαθμών ελευθερίας(Full paper)
Π. Ατσικπάση, Ε. Φωκίδης
- E1 Τα βίντεο 360ο στη διδασκαλία θεμάτων περιβαλλοντικής εκπαίδευσης σε μαθητές δημοτικού σχολείου. Αποτελέσματα από πιλοτική εφαρμογή (Full paper)
Π.Α. Αρβανίτη, Ε. Φωκίδης



- E93 Ευρωπαϊκό Πλαίσιο για την Ψηφιακή Επάρκεια Εκπαιδευτών: Αυτο-αξιολόγηση της ψηφιακής επάρκειας εκπαιδευτών ενηλίκων σε Δημόσια Ινστιτούτα Επαγγελματικής Κατάρτισης(Full paper)
Κ. Νόου, Κ. Ρετάλη
- E107 Επικοινωνιακή ποιότητα ψηφιακών πολυτροπικών μηνυμάτων και χαρακτηριστικών που την επηρεάζουν: Μια διερευνητική μελέτη (Full paper)
Η. Καρασαββίδης
- E50 Ανάπτυξη διερευνητικών δεξιοτήτων σε μαθητές Γυμνασίου μέσα από ψηφιακά φύλλα εργασίας (Full paper)
Γ. Οικονομίδης, Ε. Πετρίδου, Α. Μολοχίδης
- E19 Effects of Cueing with Videotutorials for Software Training (Full paper)
V. Ragazou, I. Karasavvidis
- E3 Τα πληροφοριακά συστήματα στην διοίκηση της εκπαίδευσης και η συμβολή τους στην διαχείριση του ανθρώπινου δυναμικού στις εκπαιδευτικές μονάδες: μελέτη περίπτωσης Myschool (Shortpaper)
Ε. Δράγου



- E57 Μελέτη της συμβολής του προγραμματισμού Scratch Jr στην ανάπτυξη δεξιοτήτων επίλυσης απλών προβλημάτων από παιδιά νηπιαγωγείου (Full paper)
Ο. Γάκη, Α. Τζιμογιάννης
- E36 Ο βαθμός ενσωμάτωσης της ΤΠΓΠ στον σχεδιασμό και την υλοποίηση δραστηριοτήτων με ΤΠΕ από υποψήφιους εκπαιδευτικούς (Full paper)
Α. Τζαβάρα, Β. Κόμης
- E106 Απόφοιτοι του Β΄ Επιπέδου Επιμόρφωσης στις ΤΠΕ: αξιοποιούν τα ψηφιακά μέσα στην εκπαιδευτική πράξη; (Full paper)
Κ. Διαμάντης, Κ. Μπίκος
- E12 Απόψεις μαθητών Β/θμιας εκπαίδευσης για τα εκπαιδευτικά πλεονεκτήματα των φορητών συσκευών (Full paper)
Κ. Νικολοπούλου
- E74 Διδακτικής πρόταση ψηφιακής αφήγησης μικτής πραγματικότητας, εκπαιδευτικής ρομποτικής και drone για τη διδασκαλία αγγλικών ως 2^{ης} γλώσσας σε μαθητές δημοτικού (Poster)
Σ. Ξεφτέρης, Δ.Ε. Καράμπαλη, Γ. Παλαιγεωργίου



- E39 Spaceborne teaching resources: Critical evaluation of Remote Sensing software packages for upper primary and secondary education (Full paper)
G. Bampasidis, A. Galani, I. Parcharidis, N. Lambrinos, C. Skordoulis
- E52 Η ενσωμάτωση Μικροϋπολογιστικών Συστημάτων στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση από μελλοντικούς εκπαιδευτικούς Α/θμιας Εκπαίδευσης (Full paper)
Α. Νιυράκης, Δ. Σταύρου
- E70 Ανάπτυξη συστήματος αναγνώρισης συναισθημάτων για την εκπαίδευση (Full paper)
Κ. Παπαδόπουλος, Ι. Λεύκος, Α.Μ. Βελέντζα, Ν.Φαχαντίδης
- E80 Αρχικές αντιλήψεις μαθητών με αυτισμό σχετικά με έννοιες Εκπαιδευτικής Ρομποτικής και Προγραμματισμού (Shortpaper)
Θ. Παπάζογλου, Χ. Καραγιαννίδης
- E84 Η εφαρμογή των ΤΠΕ στην υποστήριξη των μαθητών με δυσλεξία (Full paper)
Α.Τζώρτης, Κ.Κατσινίκας, Β. Λαζαρίδου, Δ.Κατσινίκας



- E83 «Ξαναδιαβάζοντας» τα μνημεία στο φως της Ελληνικής Επανάστασης: Αξιοποίηση της εφαρμογής Επαυξημένης Πραγματικότητας Metaverse για τον σχεδιασμό ξενάγησης τύπου “κυνηγιού θησαυρού” στο κέντρο της Αθήνας σε δύο ιστορικά επίπεδα(Full paper)
Α.Μ. Κορασίδη, Ε. Μαργαρίτη
- E6 Design and development of a digital educational environment for teaching/learning Greek as a second language to students with Learning Difficulties: a small-scale implementation (Full paper)
V. Rakoroulou
- E102 Έν-τεχνες προσεγγίσεις στη Διδακτική Πράξη. Μικτό μοντέλο επαγγελματικής ανάπτυξης εκπαιδευτικών του 6ου ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Αττικής (Full paper)
Κ. Μέλλιου, Μ. Καλαματιανού, Π. Φατσέας.
- E104 The use of digital tools in Digital Humanities: A case study in ancient Greek Language and Literature in Secondary Education (Full paper)
E. Bekiari, M. Xesternou
- E105 Το Έξυπνο Σχολείο: Η δημιουργική επίλυση ενός περιβαλλοντικού προβλήματος, μέσα από την αξιοποίηση του kit εφευρέσεων Makey Makey (Shortpaper)
Μ. Τσαπάρια, Α. Αρκουλή, Κ. Παπαδόγκωνα, Κ. Ρεντζέπη, Β. Αρχοντή.

Σ15 (Αίθουσα 1)



Προεδρείο: Α. Γόγουλου

- E10 Καλλιεργώντας δεξιότητες Υπολογιστικής Σκέψης σε ένα πλαίσιο ομαδοσυνεργατικής μάθησης
Ν. Παππά, Κ. Παπανικολάου
- E9 Επιμόρφωση εκπαιδευτικών στην Υπολογιστική Σκέψη: μια σύντομη βιβλιογραφική επισκόπηση
Γ. Φεσάκης, Σ. Πραντσούδη
- E2 Αξιοποίηση της πλατφόρμας Arduino στην εκπαίδευση: Σχεδιασμός μαθησιακών δραστηριοτήτων με βάση το πλαίσιο ECLiP
Ι. Κούσης, Α. Γόγουλου
- E7 Απόψεις εκπαιδευτικών Πληροφορικής για την ενσωμάτωση της Εκπαιδευτικής Ρομποτικής στη σχολική εκπαίδευση
Α. Κάππου, Π. Τσιωτάκης, Α. Τζιμογιάννης.



- E8 “CoreCode”: η κωδικοποίηση και οπτικοποίηση της κίνησης ρομποτικών κατασκευών με προγραμματιστικές δομές και έλεγχο συμβάντων
Γ. Κωτσάνης, Τ. Λαδιάς
- E13 Ένα επιτραπέζιο παιχνίδι για τη διδασκαλία θεμάτων Πληροφορικής στην προσχολική ηλικία.
Θ. Μπράτιτσης, Α. Κοντοβουνησίου
- E1 Το μοντέλο της Ιεραρχικής Αξιολόγησης Γνώσεων Προγραμματισμού: μια εμπειρική μελέτη
Σ. Ζιώγα, Α. Μικρόπουλος, Ι. Μπέλλου, Β. Κατωγιάννη
- E12 Εργαλεία διδασκαλίας αλγοριθμικών δομών στην προσχολική και πρωτοσχολική εκπαίδευση
Σ. Γεωργίου, Θ. Μπράτιτσης

E1 (Αίθουσα 1)



Δημιουργική τρισδιάστατη σχεδίαση

Χ. Πολάτογλου, Α. Μαΐδου, Δ. Τσιαστούδης

E2 (Αίθουσα 2)



Πράσινη Εκπαίδευση για ένα Βιώσιμο μέλλον

Β. Αρβανίτη, Η. Καλαμπόκης, Η. Κολιάκου, Α. Μαστρογιάννη, Θ. Μπράτιτσης

E3 (Αίθουσα 1)



Μήνυμα από το μέλλον της κλιματικής αλλαγής μέσω εκπαιδευτικού ρομπότ. Από την κατασκευή και τον προγραμματισμό του ρομπότ, μέχρι την παράδοση του μηνύματος στη σχολική τάξη

Δ. Ζιούζιος, Δ. Ράμμος, Θ. Μπράτιτσης, Μ. Δασυγένης

E4 (Αίθουσα 2)



Τα οχήματα Braitenberg ως διαθεματική προσέγγιση STEAM στο μάθημα της βιολογίας

Ηλιάδης, Γ. Φραγκούλης

ΣΤ1 (Αίθουσα 1)



Προτάσεις δημιουργίας δαπέδων για την ενσωμάτωση μιας τρισδιάστατης προσομοίωσης ρομπότ δαπέδου για τη δια ζώσης και σύγχρονη ή ασύγχρονη εξ' αποστάσεως εκπαίδευση στην πρώτη σχολική εκπαίδευση

Β. Ζερβόγλου, Ε. Κιορίδου, Ζ.Χ. Δασκαλάκη, Ι. Ρεπανίδου, Ε. Χριστοδούλου, Χ. Πολάτογλου

Συνεδρία υποψηφίων διδασκόντων

E98 Μαζικά Ανοιχτά Διαδικτυακά Μαθήματα (MOOCs): Καλλιέργεια ψηφιακών δεξιοτήτων σε υποψήφιους και εν ενεργεία εκπαιδευτικούς Γενικής και Ειδικής Αγωγής (Full paper)

Γ. Χοροζίδης, Χ. Καραγιαννίδης

E71 Τεχνολογική Παιδαγωγική Γνώση Περιεχομένου (Technological Pedagogical Content Knowledge – TPACK) και Μουσική Εκπαίδευση

Μ. Σκαμνέλος

ΟΔΗΓΙΕΣ ΣΥΝΔΕΣΗ ΣΤΙΣ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΕΣ ΑΙΘΟΥΣΕΣ

Οι συνεδρίες θα υλοποιηθούν μέσω της πλατφόρμας τηλεδιασκέψεων Zoom, ενώ θα πραγματοποιείται ζωντανή αναμετάδοση μέσω Youtube.

Σύνδεση στο Zoom

Διατίθενται δύο ηλεκτρονικές αίθουσες, για τις δύο παράλληλες συνεδρίες κάθε στιγμή. Οι συνεδρίες ολομέλειας θα πραγματοποιηθούν στην Αίθουσα 1.

Οι σύνδεσμοι για τις Αίθουσες 1 και 2 υπάρχουν στη σελίδα 2 του παρόντος (κάτω από τον πίνακα με το συνοπτικό πρόγραμμα), ενώ σε κάθε συνεδρία υπάρχει ένα εικονίδιο της υπηρεσίας Zoom που είναι παράλληλα και απευθείας σύνδεσμος για την αντίστοιχη αίθουσα. Συνεπώς αν εντοπίσετε μια εργασία που θέλετε να παρακολουθήσετε, απλά πατήστε στο εικονίδιο Zoom της συνεδρίας.

Αν έχετε εγκατεστημένο το Zoom στον υπολογιστή ή την έξυπνη συσκευή σας, θα συνδεθείτε απευθείας. Αν όχι, θα σας ζητηθεί άδεια για εγκατάσταση της σχετικής υπηρεσίας (είναι πολύ μικρό το μέγεθος του αρχείου). Όταν ολοκληρωθεί, θα συνδεθείτε χωρίς πρόβλημα.

Παρακολούθηση στο Youtube

Με παρόμοιο τρόπο οι σύνδεσμοι για τα κανάλια στο Youtube όπου θα γίνεται ζωντανή αναμετάδοση εμφανίζονται στη σελίδα 2 του παρόντος (κάτω από τον πίνακα με το συνοπτικό πρόγραμμα) και σε κάθε συνεδρία ως απευθείας σύνδεσμος με εικονίδιο. Κάνοντας κλικ οδηγείστε στο κανάλι.

Διαδικασία ερωτήσεων

Όσοι/ες συμμετέχουν στην ηλεκτρονική αίθουσα μπορούν να γράφουν τα ερωτήματά τους στο Chat της αίθουσας ή να τα καταθέσουν προφορικά, ανάλογα με τις οδηγίες του προεδρείου. Τα ερωτήματα που καταγράφονται στο Chat θα μεταφέρονται στο τέλος από μέλος της οργανωτικής επιτροπής ή τον πρόεδρο στους ομιλητές.

Όσοι/ες παρακολουθούν τις συνεδρίες μέσω Youtube μπορούν να γράφουν τα ερωτήματά τους σε μορφή σχολίου στο κανάλι και θα μεταφέρονται στους ομιλητές από μέλος της οργανωτικής επιτροπής.

Παρασκευή 14 Μαΐου 2021		
16:00-17:30	Σ1 (5F) <i>Προεδρείο: Σ. Παπαδάκης</i>	Σ2 (5F) <i>Προεδρείο: Α. Κώστας</i>
17:30-17:40	Διάλειμμα	
17:40-18:00	Χαιρετισμοί	
18:00-19:00	Κεντρική Ομιλία 1 (Davinia Hernandez Leo) <i>Προεδρείο: Α. Μικρόπουλος, Θ. Μπράτιτσης</i>	
19:00-19:15	Διάλειμμα	
19:15-20:45	Σ3 (5F) <i>Προεδρείο: Ν. Φαχαντίδης</i>	Σ4 (5F) <i>Προεδρείο: Γ. Κουτρομάνος</i>
Σάββατο 15 Μαΐου 2021		
09:15-10:15	E1	E2
10:15-10:30	Διάλειμμα	
10:30-11:45	Σ5 (4F+1P) <i>Προεδρείο: Α. Μικρόπουλος</i>	Σ6 (4F+1P) <i>Προεδρείο: Α. Καπανιάρης</i>
11:45-12:00	Διάλειμμα	
12:00-13:00	Κεντρική Ομιλία 2 (Μιχάλης Γιαννακός) <i>Προεδρείο: Α. Τζιμογιάννης, Χ. Καραγιαννίδης</i>	
13:00-13:30	Oracle <i>Προεδρείο: Α. Τζιμογιάννης, Χ. Καραγιαννίδης</i>	
13:30-14:30	Διάλειμμα (μεσημεριανό)	
14:30-15:30	E3	E4
15:30-15:45	Διάλειμμα	
15:45-17:15	Σ7 (5F) <i>Προεδρείο: Θ. Μπράτιτσης</i>	Σ8 (5F) <i>Προεδρείο: Α. Δημητρακοπούλου</i>
17:15-17:30	Διάλειμμα	
17:30-19:00	Σ9 (5F) <i>Προεδρείο: Κ. Παπανικολάου</i>	Σ10 (5F) <i>Προεδρείο: Η. Βούλγαρη</i>
19:00-19:15	Διάλειμμα	
19:15-20:30	Σ11 (4F+1S) <i>Προεδρείο: Κ. Ρετάλη</i>	Σ12 (4F+1S) <i>Προεδρείο: Κ. Μπίκος</i>
Κυριακή 16 Μαΐου 2021		
09:15-10:15	ΣΤ1	
10:15-10:30	Διάλειμμα	
10:30-11:45	Σ13 (4F+1S) <i>Προεδρείο: Χ. Καραγιαννίδης</i>	Σ14 (4F+1S) <i>Προεδρείο: Κ. Μέλλιου</i>
11:45-12:00	Διάλειμμα	
12:00-13:00	Κεντρική Ομιλία 3 (Margarida Romero) <i>Προεδρείο: Β. Κόμης, Θ. Μπράτιτσης</i>	
13:00-13:30	Συνεδρία υποψηφίων διδασκόντων	
13:30-13:45	Διάλειμμα	
13:45-15:00	Σ15 (4F) <i>Προεδρείο: Α. Γόγουλου</i>	Σ16 (4F) <i>Προεδρείο: Τ. Λαδιάς</i>
15:00-15:15	Λήξη συνεδρίου	



Διακεκριμένος χορηγός

ORACLE
Academy